

Межрегиональная научно-практическая конференция

# Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога

 24–25 апреля 2024 года

**НИКО** НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

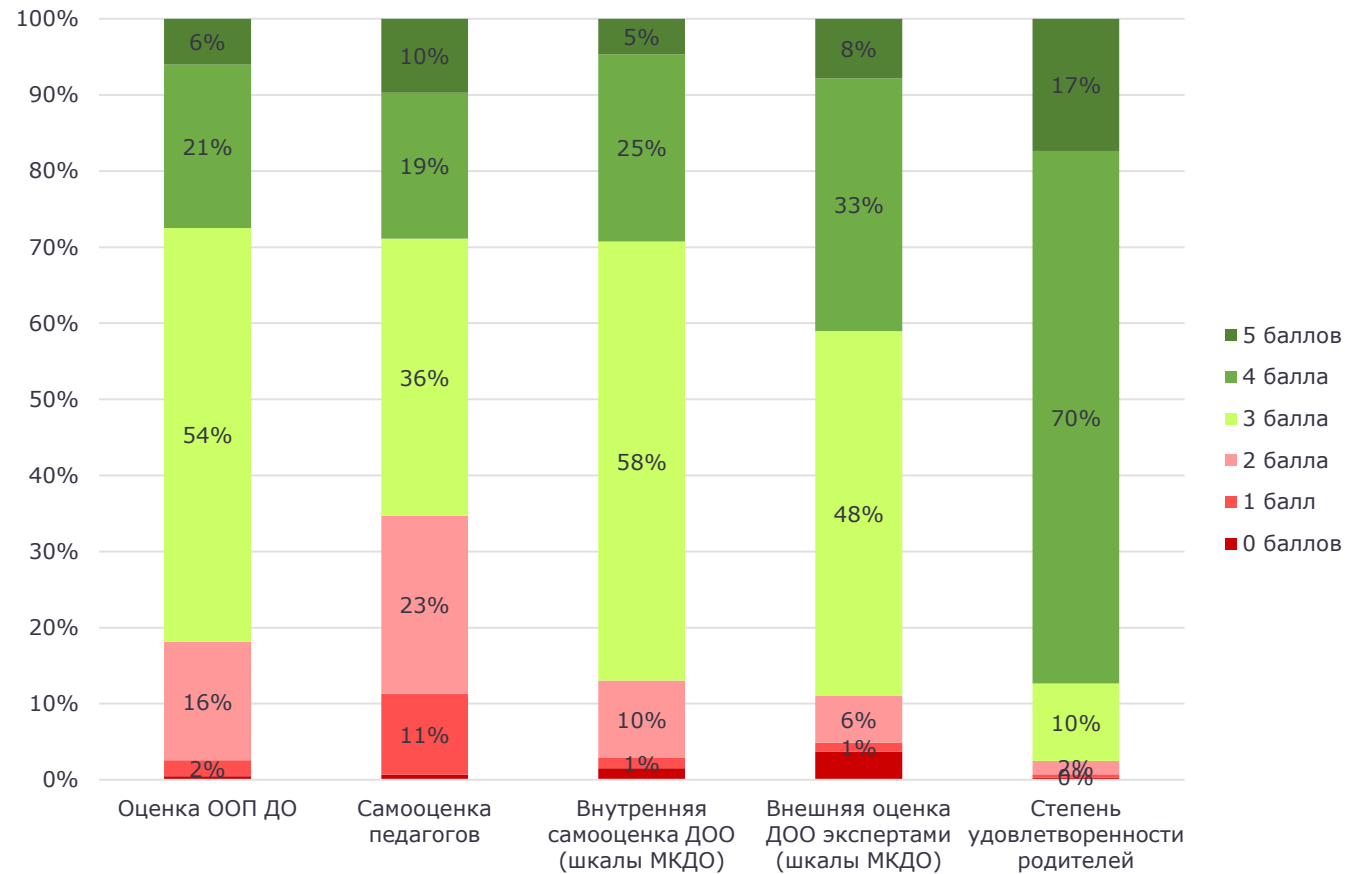
 ФГБНУ «Институт развития,  
здоровья и адаптации  
ребенка»

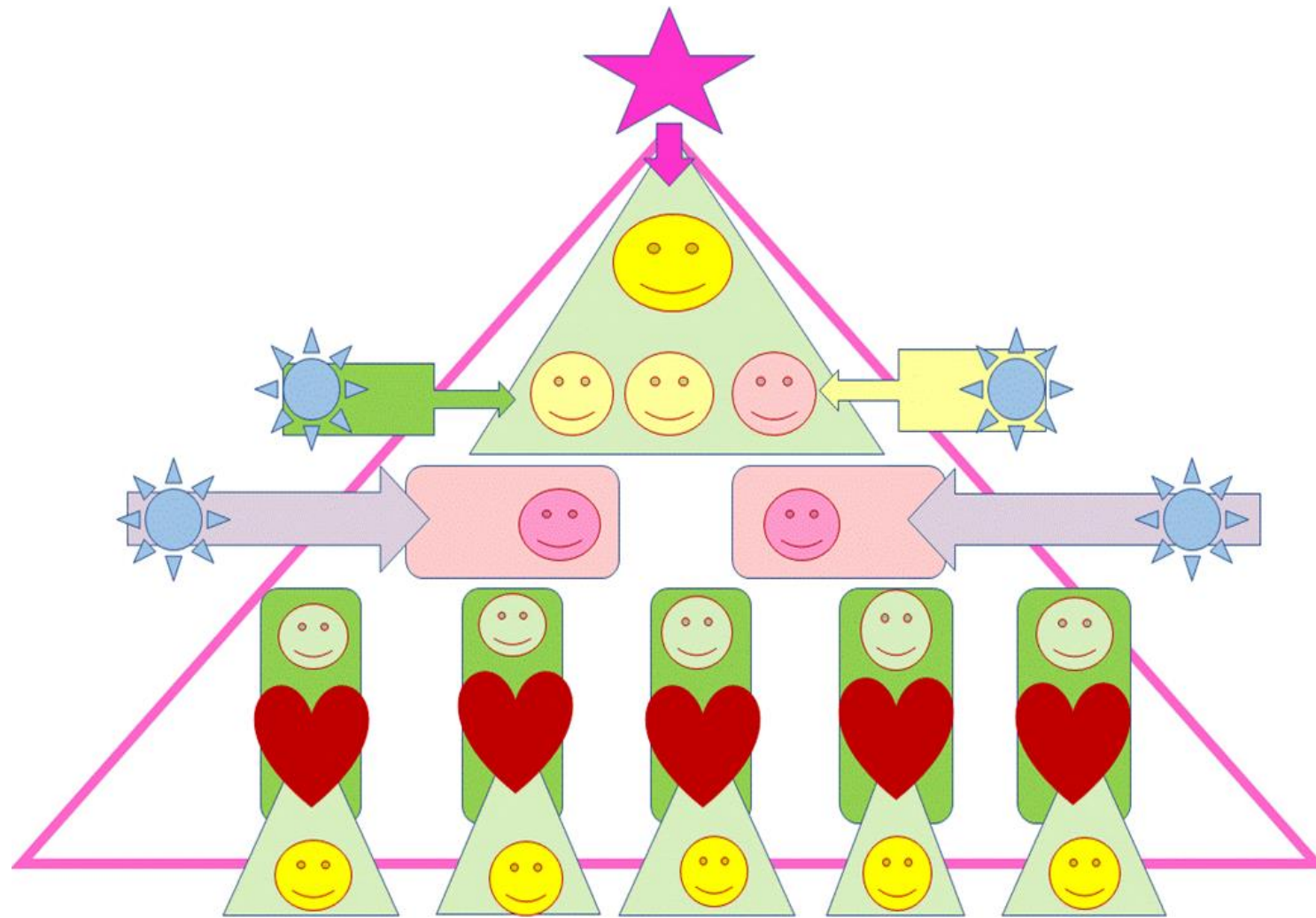
# Деятельность управленческой команды по развитию профессиональных компетенций педагогов в контексте развития качества ДО

**Алфеева Елена Владимировна,**  
*кандидат психологических наук, доцент,  
г. Курган*

## Педагог —

это субъект,  
обеспечивающий  
безопасность  
образовательной  
среды в детском саду  
и создающий условия  
для наилучшего  
развития личности  
ребенка.



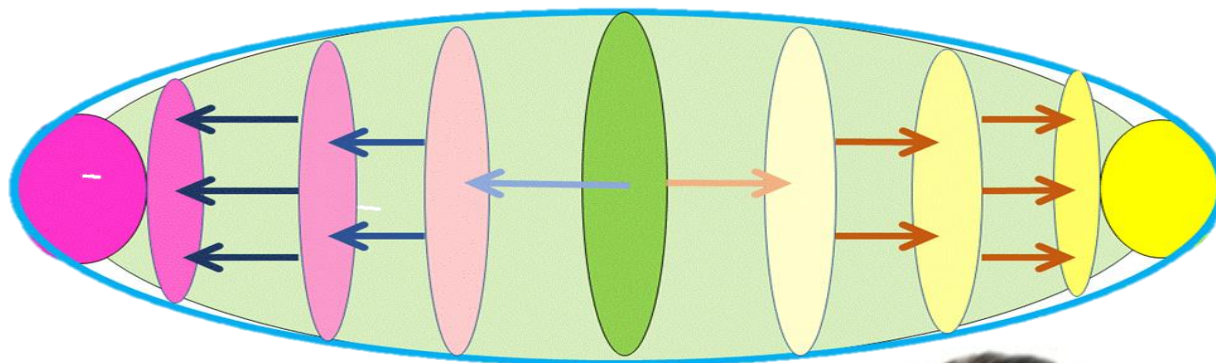


# Трудности и дефициты: «Командная работа»

**Компетентностный и командный подход** — фокус на том, чтобы учить не только знаниям, но и навыкам, помогающим применять эти знания и исследовать мир, создавать новое, решать проблемы, работать в команде, понимать себя и других, управлять собой.

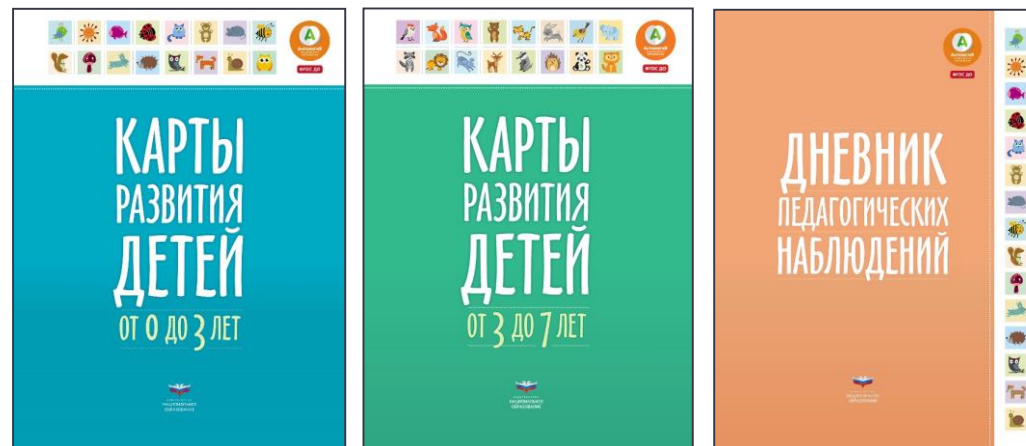
- **Про команду:** «Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО».
- **Про эффективное взаимодействие между всеми членами педагогических команд:** «Оказание адресной помощи и включение целевых групп детей с особыми образовательными потребностями в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФОП ДО».
- **Про наставничество:** «Деятельность педагога-психолога как наставника педагогов при проведении педагогического наблюдения в условиях внедрения ФОП ДО» (Программа ФР).

## Трудности и дефициты: «Портрет группы»



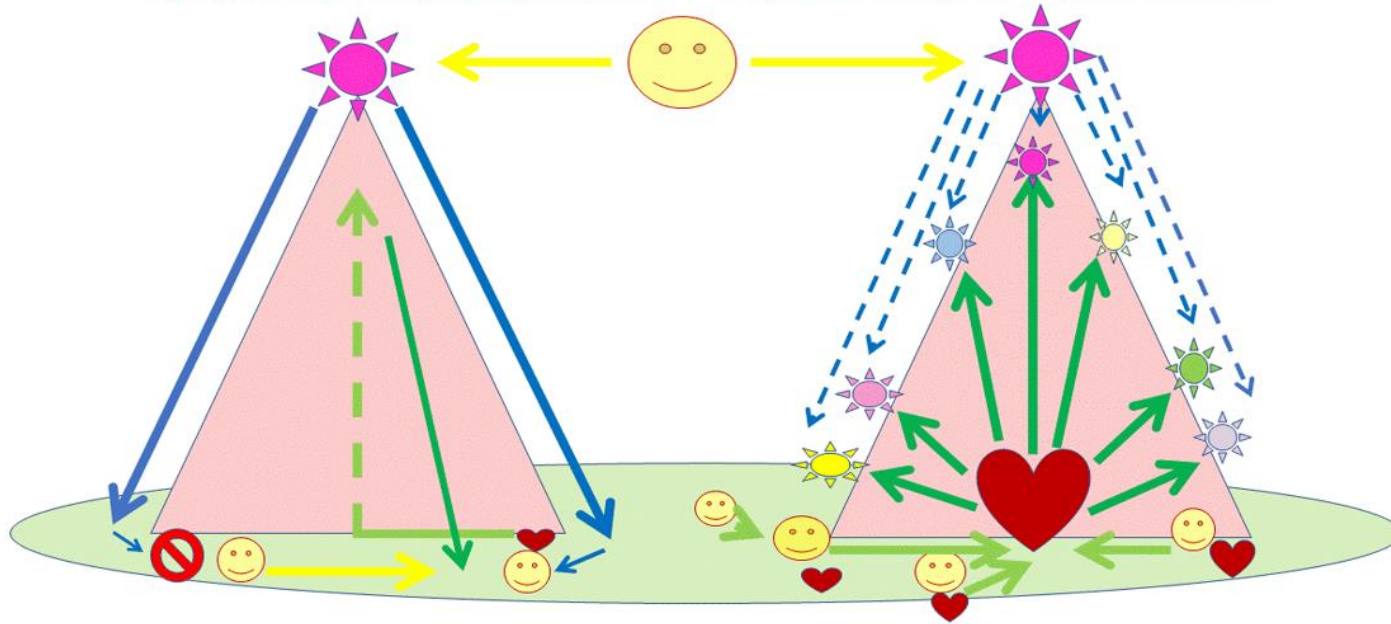
# Индивидуализация образовательного процесса

Инструментарий для педагогического изучения индивидуальности, работы с зоной актуального и ближайшего развития, выявления своих профессиональных дефицитов в работе с разными категориями детей.



- **Про индивидуальность:** «Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста» (Программа ФР).
- **Про ситуацию успеха и поддерживающее взаимодействие:** «Педагогическая поддержка воспитателем индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в процессе создания условий для развития и планирования образовательной деятельности» (Программа ФР).
- **Про то, как слышать, видеть, фиксировать и анализировать:** «Организация и проведение педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей в контексте требований ФОП ДО».
- **Про то, как активизировать «третьего педагога» и научить его говорить:** «Создание динамической развивающей образовательной среды в группе детского сада в контексте требований ФГОС ДО».

## Трудности и дефициты: «Субъектность ребенка»





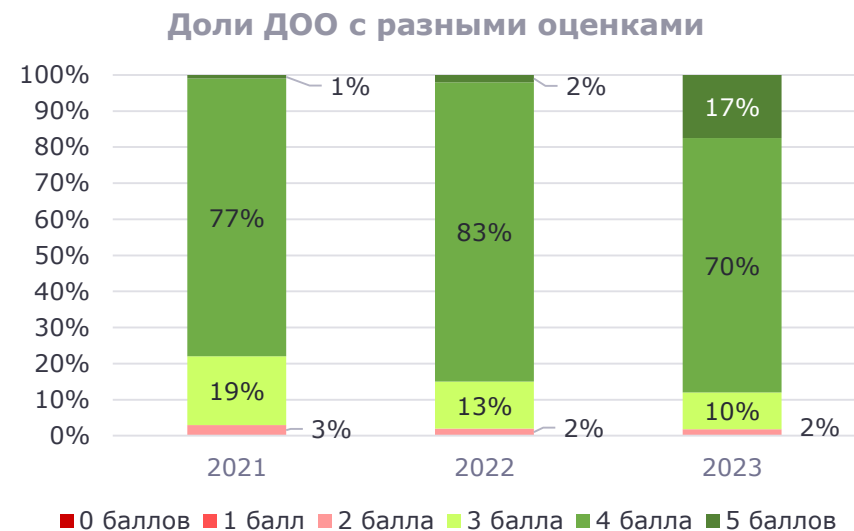
# Как уклад и качество жизни детей в детском саду сказываются на качестве образования?

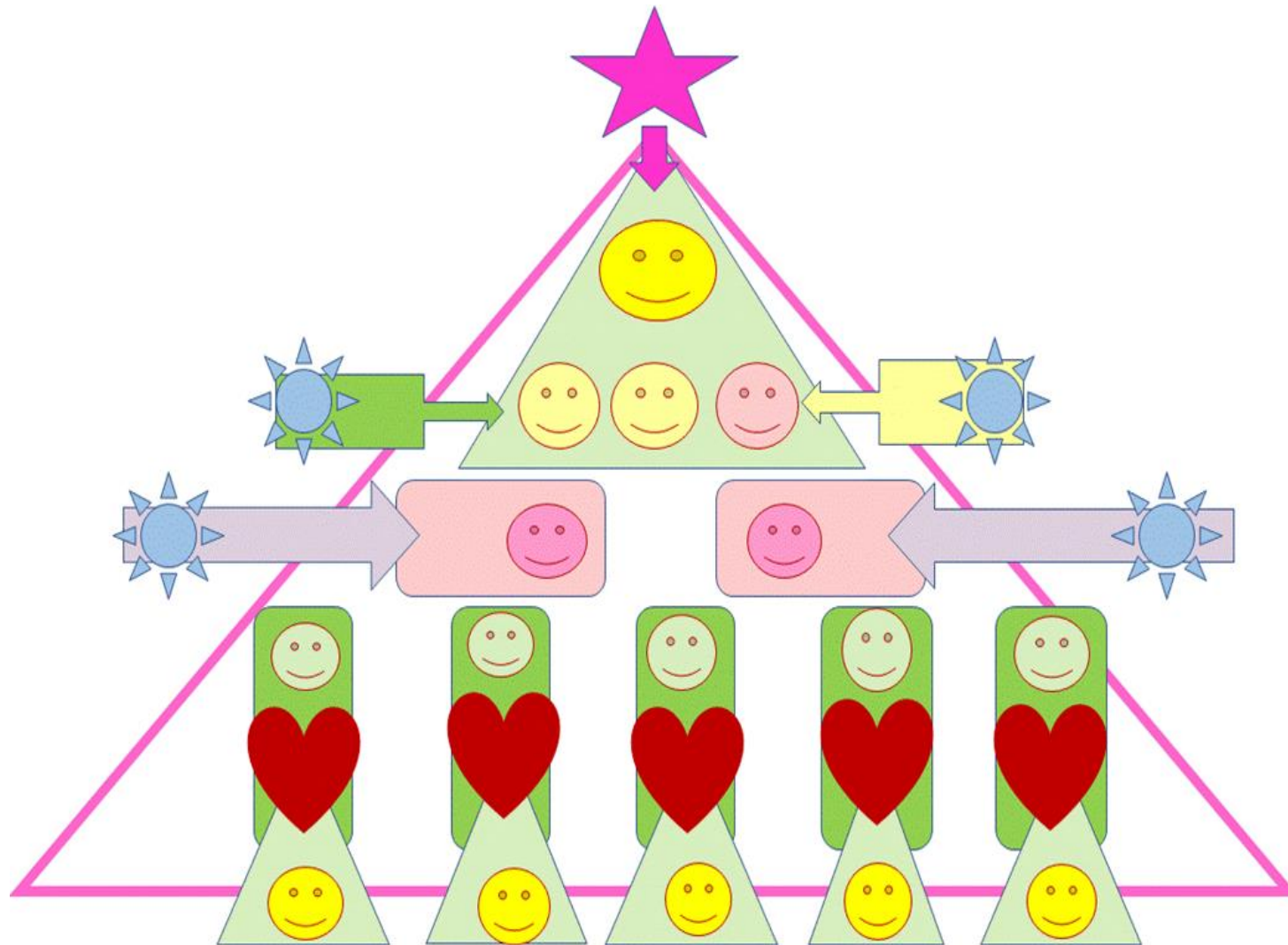
**Образовательный процесс? Образовательные ориентиры?** Термины — это важно. Но для ребенка — это жизнь. Настоящая и интересная. И к этому факту необходимо относиться серьезно!

- **Про инициативу и самостоятельность:** «Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде» (Программа ФР).
- **Про поиск:** «Особенности реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФАОП ДО согласно нозологическим группам».
- **Про планы:** «Современные практики в ДОО: гибкое планирование в работе педагога».
- **Про общение:** «Организация общения и создание условий для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности в соответствии с ФОП ДО».
- **Про игру:** «Использование потенциала игры в развитии личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО».
- **Про настоящее и будущее:** «Социализация и эмоциональное благополучие дошкольников в контексте требований ФГОС ДО».

# Трудности и дефициты: «Взаимодействие с родителями»

## Динамика степени удовлетворенности родителей ДО

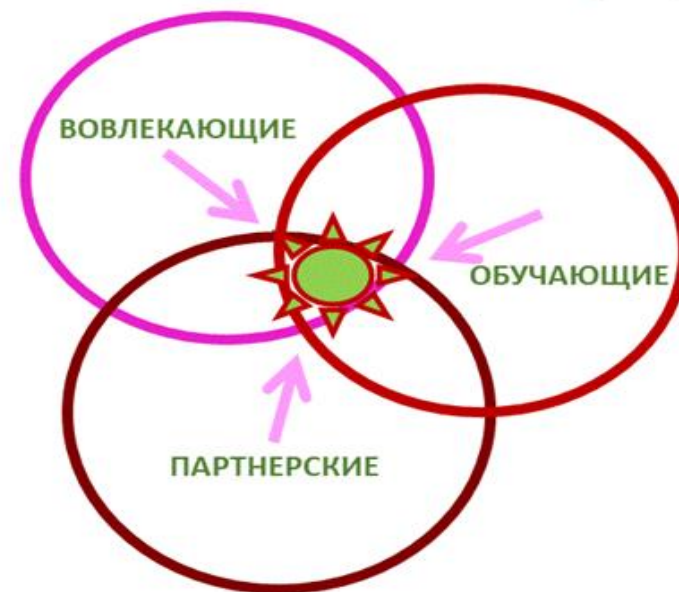




# «Трудности и интересности» просвещения родителей

«Деятельность педагогов по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад» (Программа ФР).

**Цель** — совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации практико-ориентированной программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад.



## Трудности и дефициты: «Субъектность педагога»

# ШКАЛЫ

## МКДО 2022

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



 <p>Требуется серьезная работа по повышению качества</p>	 <p>Качество стремится к базовому</p>	 <p>Базовый уровень</p>	 <p>Хорошее качество</p>	 <p>Превосходное качество</p>
---	--	--	---	--



# Зачем педагогу право выбора, самостоятельность и инициатива?

Если в команде хорошо, зачем оставлять возможность индивидуальной траектории профессионального развития для каждого педагога?

**ИОМ:** понять, построить, реализовать.

- Самооценка и осознание дефицитов.
- Самооценка и осознание образовательных потребностей.
- Дискуссия и уточнение возможностей.
- Инновационная деятельность и открытия.

# Алфеева Елена Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент

[alfeeva.ev@list.ru](mailto:alfeeva.ev@list.ru)





[niko.institute](https://niko.institute)